

**MODUL PROJEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Topik : Jiwa Wirausahawan Muda
Tema : Kewirausahaan
Fase : D (SMP)
Durasi : 120 JP
Disusun oleh : Tim Pengelola P5 SMP N 2 Nanggulan

A. Tujuan

Perkembangan ekonomi kreatif tidak dapat terlepas dari generasi muda sebagai “gudang” kreativitas. Generasi muda adalah sumber daya produktif yang dengan ide keratifnya dapat membuka sebuah usaha (wirausaha) yang juga membantu pemerintah dalam mengurangi tingkat pengangguran di angkatan kerja produktif. Semakin banyak anak muda yang berkecimpung di dunia wirausaha, semakin banyak pula produktifitas yang dihasilkan sehingga berdampak pula pada meningkatnya perkembangan ekonomi nasional. Berwirausaha merupakan sebuah kemandirian yang diperoleh seseorang melalui proses menetapkan tujuan yang ingin dicapai. Menjadi pilihan untuk bisa mandiri dalam berwirausaha sendiri memiliki tanggung jawab terhadap beberapa pihak, antara lain tanggung jawab terhadap lingkungan, tanggung jawab terhadap pelanggan, tanggung jawab terhadap tenaga kerja, dan tanggung jawab terhadap sosial. Sehingga wirausaha juga diharapkan untuk dapat memberikan dampak yang berkesinambungan terhadap pihak-pihak tersebut. Kewirausahaan adalah kemampuan kreatif dan inovatif yang dijadikan dasar, kiat, dan sumber daya untuk mencari peluang sukses. Memiliki jiwa kewirausahaan berarti mendorong adanya mental yang **mandiri, kreatif, inovatif, bertanggung jawab, disiplin, dan tidak mudah menyerah**, seperti layaknya seorang wirausahawan ketika memulai usahanya dari bawah. Alangkah baiknya jika sifat-sifat ini dilakukan pada generasi muda yang notabnya adalah jiwa petualang, penuh ide, dan menyukai tantangan secara umum memiliki kesamaan dengan konsep wirausaha yang menjawab tantangan secara umum memiliki kesamaan dengan konsep wirausaha yang menjawab tantangan dan memanfaatkan peluang.

Dengan mengangkat tema Kewirausahaan dan mengacu kepada dimensi Profil Pelajar Pancasila, Projek “Jiwa Wirausahawan Muda” ini bertujuan untuk memberikan wawasan dan sebagai pendidikan awal siswa terhadap proses dan tahapan dalam berwirausaha serta membentuk siswa untuk menjadi wirausaha yang mandiri, peduli dan bertanggung jawab.

Tahapan dalam Projek Wirausaha disusun melalui Konsep Proses Berfikir Projek Wirausaha, yaitu eksplorasi - identifikasi - ideasi - visualisasi - evaluasi dan persuasi. Masing-masing tahapan akan dijelaskan kedalam alur dan tahapan pada Projek Jiwa Wirausahawan Muda. Salah satu tujuan yang ditetapkan dalam Penguatan Projek Pelajar Pancasila adalah dengan memberikan pembelajaran lapangan dan melakukan aksi nyata dalam menjawab tema masing-masing, oleh karena itu dalam pelaksanaan projek tema kewirausahaan peserta didik diharap aktif dan partisipatif dalam proses belajarnya.

Diperlukan kolaborasi dengan pihak lain untuk bisa turut mendukung berhasilnya projek “Jiwa Wirausahawan Muda”. Melalui projek ini, siswa diharapkan telah mengembangkan secara spesifik dua dimensi Profil Pelajar Pancasila, yakni bergotong royong dan mandiri.

B. Pemetaan Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila

Dimensi Profil Pelajar Pancasila terkait	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian Di Akhir Fase D	Aktivitas Terkait
Bergotong royong	Kerjasama	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	
	Tanggap terhadap lingkungan Sosial	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat	
	Mampu berbagi	Mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	
Mandiri	Mengenal kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Membuat penilaian yang realistis terhadap kemampuan dan minat, serta prioritas pengembangan diri berdasarkan pengalaman belajar dan aktivitas lain yang dilakukannya.	
	Regulasi emosi	Memahami dan memprediksi konsekuensi dari emosi dan mengekspresikannya dan menyusun langkah-langkah untuk mengelola emosinya dalam pelaksanaan belajar dan berinteraksi dengan orang lain.	
	Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif	Membuat rencana baru dengan mengadaptasi, dan memodifikasi strategi yang sudah dibuat ketika upaya sebelumnya tidak berhasil, serta menjalankan kembali tugasnya dengan keyakinan baru.	

C. Rubrik Pencapaian

Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kerjasama	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar.	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, tetapi belum mampu memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	Terbiasa untuk selalu menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta sangat mampu untuk memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.

Tanggap terhadap lingkungan Sosial	Mulai tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya.	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan belum mampu berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Sangat tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan selalu bisa berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
Mampu berbagi	Belum ada upaya memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Mulai mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Selalu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.
Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Membuat penilaian yang realistis terhadap kemampuan dan minat.	Membuat penilaian yang realistis terhadap kemampuan dan minat, tetapi belum membuat prioritas pengembangan diri berdasarkan pengalaman belajar dan aktivitas lain yang dilakukannya.	Membuat penilaian yang realistis terhadap kemampuan dan minat, serta prioritas pengembangan diri berdasarkan pengalaman belajar dan aktivitas lain yang dilakukannya.	Terbiasa untuk membuat penilaian yang realistis terhadap kemampuan dan minat, serta sangat mampu prioritas pengembangan diri berdasarkan pengalaman belajar dan aktivitas lain yang dilakukannya.
Regulasi emosi	Baru mulai memahami dan memprediksi konsekuensi dari emosi dan pengekspresiannya tetapi belum bisa menyusun langkah-langkah untuk mengelola emosinya dalam pelaksanaan belajar dan berinteraksi dengan orang lain.	Memahami dan memprediksi konsekuensi dari emosi dan pengekspresiannya, tetapi belum mampu menyusun langkah-langkah untuk mengelola emosinya dalam pelaksanaan belajar dan berinteraksi dengan orang lain.	Memahami dan memprediksi konsekuensi dari emosi dan pengekspresiannya dan menyusun langkah-langkah untuk mengelola emosinya dalam pelaksanaan belajar dan berinteraksi dengan orang lain.	Mengidentifikasi dan mampu memprediksi konsekuensi dari emosi dan pengekspresiannya, serta sangat mampu dalam menyusun langkah-langkah untuk mengelola emosinya dalam pelaksanaan belajar dan berinteraksi dengan orang lain.
Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif	Baru mulai membuat rencana baru dengan mengadaptasi, dan memodifikasi strategi yang sudah dibuat ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.	Membuat rencana baru dengan mengadaptasi, dan memodifikasi strategi yang sudah dibuat ketika upaya sebelumnya tidak berhasil, tetapi belum mampu menjalankan kembali tugasnya dengan keyakinan baru.	Membuat rencana baru dengan mengadaptasi, dan memodifikasi strategi yang sudah dibuat ketika upaya sebelumnya tidak berhasil, serta menjalankan kembali tugasnya dengan keyakinan baru.	Sudah terbiasa untuk membuat rencana baru dengan mengadaptasi, dan memodifikasi strategi yang sudah dibuat ketika upaya sebelumnya tidak berhasil, serta menjalankan kembali tugasnya dengan keyakinan baru.

D. Alur Aktivitas Projek Profil

Tahapan Pengenalan:				
Mengenalkan tentang tema kewirausahaan yang bertujuan untuk menggali potensi kewirausahaan di daerah Nanggulan dan sekitarnya.				
<p>Aktivitas 1. Mengenalkan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pengertian kewirausahaan; 2) karakteristik kewirausahaan; 3) tujuan kewirausahaan; 4) tahapan kewirausahaan; dan 5) modal kewirausahaan. 	<p>Aktivitas 2. Eksplorasi isu: Masalah apa saja yang selalu dihadapi oleh seorang wirausahawan?</p>	<p>Aktivitas 3. Refleksi awal: Diskusi kritis tentang solusi untuk mengatasi masalah yang dihadapi oleh seorang wirausahawan.</p>	<p>Aktivitas 4. Pembicara Tamu: 1) bagaimana pengalaman usawahan saat memulai suatu usaha sampai berhasil atau sukses; dan 2) bagaimana cara untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan.</p>	<p>Aktivitas 5. Diskusi Kritis: 1) Analisa temuan dari pembicara tamu dan mengaitkan dengan hasil eksplorasi isu. 2) Mengambil kesimpulan awal tentang kewirausahaan, masalah yang dihadapi dan solusinya.</p>
Tahapan Kontekstualisasi:				
Mengajak siswa untuk melihat lebih dekat kewirausahaan yang dilakukan oleh wirausahawan di daerah Nanggulan dan sekitarnya				
<p>Aktivitas 6. Pengumpulan data: Melakukan riset di lingkungan sekitar, melakukan kunjungan ke beberapa wirausahawan untuk mengetahui: 1) jenis/bidang usaha yang digeluti, dan 2) pengalaman dalam bidang usahanya.</p>	<p>Aktivitas 7. <i>Gallery walk</i>, diskusi kritis mengenai jenis kewirausahaan yang ada di wilayah nanggulan dan sekitarnya, dan jenis kewirausahaan yang sudah sukses dan yang belum berkembang berdasarkan data hasil riset.</p>	<p>Aktivitas 8. Pengorganisasian data & penyajian data: Mengelompokkan jenis kewirausahaan di daerah nanggulan dan sekitarnya. Diskusi <i>design thinking</i>: mencoba mencari solusi terhadap permasalahan yang dihadapi para usahawan.</p>	<p>Aktivitas 9. Pengorganisasian data & penyajian data secara mandiri: Menyusun ide aksi nyata yang dapat dilakukan sehari-hari. GURU MENGAJAK SISWA UNTUK MEMILIH SATU BIDANG USAHA SEBAGAI IDE AKSI.</p>	<p>Aktivitas 10. Asesmen Formatif: <i>"Idea Pitch"</i>: mempresentasikan isu dan solusi aksi yang ditawarkan sesuai dengan pengelompokkan masalah.</p>
Tahapan Aksi:				
Bersama-sama mewujudkan pelajaran yang didapatkan oleh murid melalui aksi nyata				
<p>Aktivitas 11. Kampanye Aksi: Sosialisasi cara menumbuhkan jiwa kewirausahaan agar usaha yang dilakukan dapat berhasil atau sukses.</p>	<p>Aktivitas 12 - 13 - 14 "Jiwa wirausahawan muda" Mulai melakukan aksi di lingkungan sekitar.</p>	<p>Aktivitas 15. Asesmen Formatif: Refleksi Aksi Evaluasi efektivitas aksi yang telah dilakukan dan hubungannya dengan tujuan menumbuhkan jiwa wirausahawan muda dalam meraih kesuksesan di bidang usaha yang digelutinya.</p>	<p>Aktivitas 16. Merancang Pameran Hasil Aksi: Menentukan rencana pameran, merencanakan visual yang digunakan dalam pameran.</p>	<p>Aktivitas 17 - 18. Mempersiapkan Pameran Hasil Aksi Merancang dan menyiapkan presentasi untuk pameran hasil aksi.</p>

Tahapan Refleksi dan Tindak Lanjut: Berbagi karya, evaluasi, refleksi dan menyusun langkah strategis				
Aktivitas 19. Asesmen Sumatif: Pameran Aksi “Jiwa Wirausahawan Muda” Pameran hasil dari aksi yang dikerjakan sehari-hari sebagai upaya untuk menumbuhkan jiwa wirausahawan muda.	Aktivitas 20. Evaluasi Aksi & Solusi: Evaluasi keseluruhan dari aksi dan solusi yang ditawarkan -- evaluasi pameran karya	Aktivitas 21. Evaluasi Aksi & Menyusun Keberlanjutan Aksi Refleksi aksi yang bisa diteruskan sebagai program sekolah, yang dilakukan secara konsisten untuk membangun keberlanjutan belajar		

E. AKTIVITAS

1. Tahap Pengenalan

Mengenalkan tentang tema kewirausahaan yang bertujuan untuk menggali potensi kewirausahaan di daerah Nanggulan dan sekitarnya.

AKTIVITAS 1.

Perkenalan:

Mengenalkan tentang pengertian kewirausahaan, karakteristik kewirausahaan, tujuan kewirausahaan, tahapan kewirausahaan dan modal kewirausahaan.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">Guru menyiapkan presentasi dengan menggunakan powerpoint.Guru menyiapkan 1 video tentang kegiatan kewirausahaan dari usahawan muda Indonesia.	<ol style="list-style-type: none">Guru memulai projek ini dengan menanyakan kepada murid apa yang mereka tahu mengenai isu kewirausahaan. Beberapa pertanyaan pemantik yang diajukan kepada murid: <i>Apa yang dimaksud dengan kewirausahaan?</i> <i>Mengapa kewirausahaan sangat penting bagi masyarakat?</i>Guru memperkenalkan tema projek dan menegaskan relevansi isu kewirausahaan saat ini terhadap murid, serta mengaitkan peran murid dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan.Murid dibagi dalam 8 kelompok dan setiap kelompok menganalisa video yang telah disiapkan guru, kemudian membuat peta pikiran.Murid melakukan gallery walk untuk melihat ringkasan dari kelompok lain sebagai referensi tambahan.	<p>Membuat ringkasan pemahaman murid terhadap kewirausahaan yang dibuat dalam bentuk peta pikiran atau lainnya.</p> <p>Pertanyaan pemantiknya: “bagaimana agar berhasil menjadi seorang usahawan yang sukses?”</p>

Waktu : 2 JP

Bahan : Video, Slide Presentasi

Peran Guru : Fasilitator

AKTIVITAS 2.

Eksplorasi isu:

Masalah apa saja yang selalu dihadapi oleh seorang wirausahawan?

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan presentasi dengan menggunakan power point.2. Guru menyiapkan dokumentasi/video terkait berbagai contoh kewirausahaan di daerah Nanggulan dan sekitarnya.3. Guru menentukan titik lokasi pengamatan murid tentang kegiatan kewirausahaan di daerah Nanggulan dan sekitarnya.	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengulang kembali pengenalan dasar tentang kewirausahaan2. Guru memutar video atau menyediakan beberapa dokumentasi untuk menjadi dasar bahasan pada aktivitas ini.3. Murid diminta untuk berdiskusi dalam kelompok. Guru memberikan pertanyaan untuk memandu murid dalam diskusi yaitu4. Setelah itu, murid diajak untuk melakukan pengamatan, dengan mengumpulkan data dan dokumen berupa foto.5. Murid mengadakan diskusi bersama dipandu oleh guru mengenai temuan dan hasil diskusi setiap kelompok, guru dapat merangkum jawaban murid ke dalam slide presentasi.	<ol style="list-style-type: none">1. Murid diminta untuk melakukan presentasi hasil diskusi dari tayangan video/dokumentasi kewirausahaan di daerah Nanggulan.2. Murid diminta untuk melakukan presentasi dari hasil pengamatan kegiatan kewirausahaan di daerah Nanggulan.3. Murid dibebaskan melakukan presentasi dalam bentuk apapun, seperti slide video, presentasi power point, infografik, dan lain sebagainya. Namun, masing-masing kelompok tetap mempunyai data tertulis mengenai hasil pengamatan yang sudah dilakukan.

Waktu : 2 JP

Bahan : Video, Slide Presentasi

Peran Guru : Fasilitator

AKTIVITAS 3.

Refleksi awal:

Diskusi kritis tentang solusi untuk mengatasi masalah yang dihadapi oleh seorang wirausahawan.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan presentasi dengan menggunakan power point.2. Guru menyiapkan lembar refleksi awal sebagai penutup aktivitas.	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan bahwa pada sesi ini akan difokuskan kepada diskusi dari hasil kerja kelompok serta riset yang telah dijalankan murid. Guru akan memandu dengan pertanyaan terbuka. Tidak ada jawaban benar/salah, dan tujuan dari diskusi ini adalah murid bebas mengutarakan pendapatnya mengenai2. Sebelum diskusi dimulai, murid dapat melihat kembali peta pikiran/hasil riset yang telah dilakukan. Guru juga menyediakan waktu bagi murid untuk mencari contoh-contoh masalah kewirausahaan agar dapat menggunakannya dalam proses diskusi bersama.3. Diskusi kritis dipandu oleh guru, dimulai dengan panduan pertanyaan yang dapat digunakan adalah:<ol style="list-style-type: none">a. Apakah menurutmub.c.4. Agar diskusi terus berjalan, Guru menguatkan murid bahwa tidak ada jawaban benar/salah dan mendukung murid untuk melihat kembali riset agar jawaban murid berdasarkan data yang ada.5. Murid kemudian mengisi lembar refleksi sebagai penutup aktivitas.	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan diskusi kelompok.2. Mengisi lembar refleksi

Waktu : 2 JP

Bahan : Slide Presentasi, Lembar Refleksi Awal

Peran Guru : Fasilitator

AKTIVITAS 4.

Pembicara Tamu:

Eksplorasi tentang: 1) bagaimana pengalaman usahawan saat memulai suatu usaha sampai berhasil atau sukses; dan 2) bagaimana cara untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan nara sumber sebagai pembicara tamu.2. Guru menyiapkan Laptop dan LCD.3.	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memperkenalkan pembicara tamu dan membuka sesi dengan pembicara tamu. Guru lebih berperan sebagai fasilitator sekaligus moderator.2. Murid dapat melontarkan pertanyaan kepada pembicara tamu untuk mendapatkan elaborasi pemahaman lebih mendalam mengenai kewirausahaan dan berbagai macam masalah yang dihadapi oleh seorang usahawan, serta bagaimana menumbuhkan jiwa kewirausahaan.	<p>Murid diminta untuk membuat ringkasan pembicara tamu dengan caranya masing-masing, misalnya membuat peta pikiran, infografis, poster, komik berisi pengetahuan dan konsep yang telah dipelajari selama sesi pembicara tamu.</p> <p>Jika tidak memungkinkan menggunakan narasumber, maka dapat menggunakan video dari wirausahawan yang sukses.</p>

Waktu : 2 JP

Bahan : Slide Presentasi

Peran Guru : Fasilitator, Nara sumber

AKTIVITAS 5.

Diskusi Kritis:

- 1) Analisa temuan dari pembicara tamu dan mengaitkan dengan hasil eksplorasi isu.
- 2) Mengambil kesimpulan awal tentang kewirausahaan, masalah yang dihadapi dan solusinya.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan presentasi dengan menggunakan powerpoint.2. Guru menyiapkan hasil catatan murid pada aktivitas 4 berupa peta pikiran atau catatan visual untuk bahan diskusi.	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan bahwa pada sesi ini akan difokuskan kepada diskusi dari sesi pembicara tamu dan berdasarkan riset yang telah dijalankan murid. Guru akan memandu dengan pertanyaan terbuka. Analisa temuan dari pembicara tamu, mengaitkan dengan hasil eksplorasi isu dari riset.2. Sebelum diskusi dimulai, murid dapat melihat kembali catatan hasil pembicara tamu, peta pikiran/hasil riset yang telah dilakukan. Guru juga menyediakan waktu bagi murid untuk saling mendiskusikan catatan dengan temannya3. Diskusi kritis dipandu oleh guru dimulai, dengan panduan pertanyaan yang dapat digunakan adalah:<ol style="list-style-type: none">a.	<ol style="list-style-type: none">1. Murid mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.2. Murid mengisi lembar refleksi sebagai penutup aktivitas.

Waktu : 2 JP

Bahan : Slide Presentasi, Lembar Peta Pikiran atau catatan lainnya

Peran Guru : Fasilitator

2. Tahapan Kontekstualisasi:

Mengajak siswa untuk melihat lebih dekat kewirausahaan yang dilakukan oleh wirausahawan di daerah Nanggulan dan sekitarnya.

AKTIVITAS 6.

Pengumpulan data:

Melakukan riset di lingkungan sekitar, melakukan kunjungan ke beberapa wirausahawan untuk mengetahui: 1) jenis/bidang usaha yang digeluti, dan 2) pengalaman dalam bidang usahanya.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru mencari lokasi untuk diobservasi oleh murid.2. Guru menghubungi pengurus lokasi yang akan dikunjungi, mengatur jadwal dan membuat surat ijin kepada orangtua murid.3. Murid mempersiapkan pertanyaan kunci yang bisa ditanyakan murid kepada pengurus lokasi yang bersangkutan (contoh).4. Guru memberikan bimbingan metode observasi dan wawancara yang baik.5. Guru dan murid menetapkan aturan bersama apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan selama masa kunjungan.	<ol style="list-style-type: none">1. Murid mengobservasi lokasi kunjungan dan melihat langsung isu lingkungan yang dihadapi.2. Murid mewawancarai pengurus lokasi sesuai dengan daftar pertanyaan yang sudah disusun sebelumnya oleh murid.3. Murid diminta untuk menaati peraturan dari tempat yang dikunjungi.4. Murid diminta untuk membuat laporan kunjungan (untuk format dan panjang laporan sebaiknya ditetapkan bersama dengan murid). Murid juga dapat memperkaya laporan ini dengan memasukkan foto-foto kunjungan mereka. <p>CONTOH PERTANYAAN KUNCI:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <p>Tips Guru: <i>Selama kunjungan, sebaiknya dipandu oleh pengurus lokasi agar murid dapat mengajukan pertanyaan secara langsung dan berikan waktu murid untuk eksplorasi lokasi secara mandiri. Jika kunjungan tidak memungkinkan, undang pengurus lokasi ke sekolah sebagai pembicara tamu, atau kita kerja sama dengan orangtua murid agar murid diantar orang tua menuju lokasi kunjungan.</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan observasi dan wawancara.2. Membuat laporan kunjungan

Waktu : 2 JP

Bahan : Slide Presentasi

Peran Guru : Fasilitator, Orangtua, Mitra

AKTIVITAS 7.

Gallery walk, diskusi kritis mengenai jenis kewirausahaan yang ada di wilayah nanggulan dan sekitarnya, dan jenis kewirausahaan yang sudah sukses dan yang belum berkembang berdasarkan data hasil riset.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan presentasi dengan menggunakan powerpoint.2. Guru menyiapkan hasil catatan murid pada aktivitas 6 berupa poster atau peta pikiran untuk bahan diskusi.	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan laporan kunjungan belajar dan hasil diskusi kepada masing-masing kelompok dan mendiskusikannya di dalam kelompok.2. Guru memberikan waktu selama 30 menit agar setiap kelompok membuat POSTER dari hasil kunjungan dan hasil diskusi .3. Murid secara berkelompok kemudian mempresentasikan hasil temuan apa yang ditemukan dari kunjungan belajar dan hasil diskusi .4. Murid akan melakukan Gallery Walk, dimana dua anggota tetap berada di kelompok untuk menjelaskan poster kelompoknya. Anggota lainnya akan berkunjung dan melihat poster dari kelompok lainnya dan memberikan umpan balik atau komentar dari hasil temuannya. Berikan waktu gallery walk ini selama kurang lebih 15 menit.5. Setelah Gallery Walk selesai dilakukan, semua anggota kelompok kemudian bergabung kembali dan mendiskusikan hasil umpan balik yang didapatkan dari kelompok lain. Berikan waktu bagi murid untuk menambah informasi di poster sesuai umpan balik untuk memperjelas dan memperkaya poster sekitar 15 menit. <p>Panduan pertanyaan untuk melakukan Gallery Walk:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Informasi apa yang paling jelas terlihat dari poster kelompok ini?</i>2. <i>Apakah ada temuan yang menurutmu dapat lebih diperjelas dari poster tersebut?</i>3. <i>Berikan pendapatmu kepada kelompok ini untuk memperkaya informasi yang terdapat di posternya</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Tiap kelompok membuat poster.2. Semua kelompok melakukan gallery walk.3. Murid menyempurnakan poster setelah mendapatkan umpan balik.

Waktu : 2 JP

Bahan : Slide Presentasi

Peran Guru : Fasilitator

AKTIVITAS 8.**Pengorganisasian data & penyajian data:**

- 1) Mengelompokkan jenis kewirausahaan di daerah nanggulan dan sekitarnya.
- 2) Diskusi design thinking: mencoba mencari solusi terhadap permasalahan yang dihadapi para usahawan.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan presentasi dengan menggunakan powerpoint.2. Menyiapkan materi tentang gunanya pengumpulan, pengorganisasian, dan penyajian data.	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan penjelasan kepada murid cara untuk mengumpulkan, mengorganisasi dan menyajikan data yang akan dipakai nantinya sebagai basis menjelaskan masalah yang dihadapi dan solusi yang akan diambil. Penjelasan ini berfokus untuk menjawab dua pertanyaan: a.2. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk mencoba menyajikan data hasil kunjungan dan menjelaskan solusi jika ada permasalahan.	Murid menyajikan data tentang

Waktu : 2 JP

Bahan : Slide Presentasi

Peran Guru : Fasilitator

AKTIVITAS 9.**Pengorganisasian data & penyajian data secara mandiri:**

Menyusun ide aksi nyata yang dapat dilakukan sehari-hari

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
Guru menyiapkan presentasi dengan menggunakan powerpoint	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan pertanyaan pemantik untuk murid dalam menyusun rencana aksi:<ol style="list-style-type: none">a. Dari olahan data yang kalian temui, apa temuanb.c.2. Selama proses diskusi, penting bagi guru untuk berkeliling, tidak hanya mengawasi namun juga turut aktif dalam memberikan pertanyaan lanjutan untuk memantik diskusi lebih dalam. <p><i>Tujuan dari diskusi ini adalah agar setiap kelompok mendapatkan ide aksi untuk dilakukan di komunitas sekolah, sebagai kontribusi bersama dalam menumbuhkan kewirausahaan. Murid akan menjabarkan hasil riset yang didapatkan dari proyek ini, dan juga akan mempresentasikan solusi aksi yang ditawarkan.</i></p> <p>GURU MENGAJAK SISWA UNTUK MEMILIH SATU BIDANG USAHA SEBAGAI IDE AKSI.</p>	Murid menyusun rencana aksi nyata.

Waktu : 2 JP**Bahan : Slide Presentasi****Peran Guru : Fasilitator**

AKTIVITAS 10.

Asesmen Formatif:

“Idea Pitch”: mempresentasikan isu dan solusi aksi yang ditawarkan sesuai dengan pengelompokkan masalah.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan media untuk presentasi siswa, bisa laptop, LCD, kertas dan alat tulis.2. Guru memberikan petunjuk tata cara atau aturan dalam presentasi.	<ol style="list-style-type: none">1. Murid secara kelompok bergantian mempresentasikan temuan mereka dan menjawab pertanyaan yang ditujukan kepada mereka dalam sesi tanya jawab2. Guru dapat memberikan umpan balik tertulis atas presentasi kelompok di akhir sesi sebagai bagian dari asesmen formatif (terlampir).3. Guru sebagai moderator dapat meminta setiap kelompok untuk memberikan satu kesimpulan dari hasil presentasi yang ada di akhir presentasi.4. Sesudah presentasi, berikan waktu bagi setiap kelompok untuk kemudian merevisi solusi aksinya berdasarkan umpan balik yang didapatkan dari kelompok lain.	Setiap kelompok membuat paparan untuk presentasi.

Waktu : 2 JP

Bahan : Slide Presentasi

Peran Guru : Fasilitator

3. Tahapan Aksi:

Bersama-sama mewujudkan pelajaran yang didapatkan oleh murid melalui aksi nyata.

AKTIVITAS 11.

Kampanye Aksi:

Sosialisasi cara menumbuhkan jiwa kewirausahaan agar usaha yang dilakukan dapat berhasil atau sukses.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengatur jadwal kampanye di sekolah.2. Guru mengatur alur kampanye, menentukan ruang kelas/lokasi di sekitar sekolah untuk presentasi murid, menyiapkan alat yang diperlukan.3. Menjelaskan kepada pengunjung mengenai maksud dari kampanye aksi ini.	<ol style="list-style-type: none">1. Murid dibagi menjadi beberapa kelompok beranggotakan 8 orang. Setiap kelompok memiliki waktu 30 menit yang terdiri dari presentasi setiap murid selama 10 menit dan diakhiri dengan sesi tanya jawab.2. Pada hari festival, setiap kelompok telah ditugaskan di lokasi tertentu (misal, ada yang di kelas atau di ruang media) dan presentasi dilakukan secara bersamaan sehingga penonton/pengunjung dapat memilih presentasi kelompok sesuai pilihannya.3. Setiap kelompok terdapat 1 pemandu untuk membuka sesi dan menutup sesi.4. Guru dapat mengajak guru lainnya di sekolah untuk berkolaborasi dalam acara ini sehingga festival lebih bersifat kolaboratif, terutama untuk menjadi pemandu di setiap kelompok.5. Guru mengajak pengunjung sosialisasi ikut memberikan umpan balik (lembar umpan balik terlampir).	<ol style="list-style-type: none">1. Murid menyiapkan bahan untuk kegiatan kampanye aksi.2. Bentuk: poster, infografis, lapbook, peta konsep dll.

Waktu : 2 JP

Bahan : Slide Presentasi

Peran Guru : Fasilitator

AKTIVITAS 12 – 13 – 14**“Jiwa Wirausahawan Muda”**

Mulai melakukan aksi di lingkungan sekitar.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengatur waktu untuk murid dari jenjang lain untuk bergabung dalam melakukan aksi yang telah disosialisasikan oleh murid.2. Guru bersama dengan murid menyiapkan peralatan yang diperlukan untuk melakukan aksi.3. Apabila aksi dilakukan di lokasi luar sekolah, guru mengkoordinasikan kepada orang tua terkait prosedur kunjungan ke luar sekolah	<ol style="list-style-type: none">1. Murid dalam setiap kelompok memimpin aksi yang akan dilakukan (misalnya: dan sebagainya)2. Setiap pertemuan diberikan waktu 90 - 120 menit untuk melakukan aksi, pastikan murid juga melakukan dokumentasi dari aktivitas yang dilakukan di kelompok untuk ditunjukkan ketika pameran hasil aksi.3. Guru berkeliling untuk mensupervisi aksi yang sedang dilakukan dan juga turut mendokumentasikan aktivitas untuk pameran hasil karya yang akan dilaksanakan berikutnya	<ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan aksi.2. Mendokumentasikan setiap kegiatan aksinya dari awal sampai selesai.3. Mencetak dokumen untuk keperluan pameran karya.

Waktu : 2 JP

Bahan : Slide Presentasi

Peran Guru : Fasilitator

AKTIVITAS 15

Asesmen Formatif:

Refleksi Aksi

Evaluasi efektivitas aksi yang telah dilakukan dan hubungannya dengan tujuan menumbuhkan jiwa wirausahawan muda dalam meraih kesuksesan di bidang usaha yang digelutinya.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan slide presentasi.2. Guru meminta murid untuk menyiapkan hasil dokumentasi selama melakukan aksi.	<ol style="list-style-type: none">1. Murid mengevaluasi aksi yang ditawarkan dengan memperhatikan umpan balik konstruktif yang mereka terima dari hasil sosialisasi aksi dan selama periode melakukan aksi2. Setiap kelompok kemudian melakukan refleksi terhadap keberhasilan aksi yang ditawarkan3. Setiap kelompok kemudian menghubungkan kampanye aksi yang mereka tawarkan dengan tujuan utama yaitu meningkatkan karakter dan pengembangan diri siswa dan menjadikan kewirausahaan sebagai <p>Pertanyaan refleksi yang dapat digunakan:</p> <ol style="list-style-type: none">a. <i>Bagaimana respon komunitas sekolah terhadap solusi aksi yang ditawarkan?</i>b. <i>Tantangan apa yang menghalangi implementasi aksi tersebut secara berkelanjutan di sekolah?</i>c. <i>Apa keberhasilan yang dapat dilihat dari periode melakukan aksi?</i> <ol style="list-style-type: none">4. Setelah melakukan refleksi, murid menuliskan hasil refleksi terhadap aksi mereka. Setelah itu, guru memandu murid untuk mulai merencanakan hal apa yang ingin ditampilkan dalam pameran hasil aksi.	<p>Menulis hasil refleksi terhadap aksi mereka.</p>

Waktu : 2 JP

Bahan : Slide Presentasi

Peran Guru : Fasilitator

AKTIVITAS 16

Merancang Pameran Hasil Aksi:

Menentukan rencana pameran, merencanakan visual yang digunakan dalam pameran.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan Slide Presentasi2. Menyiapkan contoh Video kegiatan Pameran3. Menyiapkan beberapa contoh material yang mendukung dalam Pameran	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai sesi dengan tanya jawab seputar kewirausahaan dan menumbuhkan jiwa wirausahawan muda yang dipelajari di aktivitas sebelumnya dan diskusi ringan mengenai masalah kewirausahaan, mengingatkan murid tentang pentingnya menumbuhkan jiwa wirausahawan dan upaya dalam mengembangkan suatu bidang usaha.2. Secara berkelompok murid kemudian menentukan hal apa saja yang ingin dipamerkan dalam perjalanan projek ini. Aspek penting yang dapat ditampilkan dalam pameran.<ol style="list-style-type: none">a. <i>Keadaan Awal: menjelaskan mengenai proses dan masalah yang didapat dari hasil riset dan kunjungan belajar dalam rangka mengenal kewirausahaan dan cara menumbuhkan jiwa wirausahawan muda.</i>b. <i>Tahap Riset: berisi hasil riset yang didapatkan dari pembicara tamu, kunjungan belajar dan riset mandiri</i>c. <i>Tahap Perencanaan Aksi: berisi proses mengambil keputusan melakukan solusi aksi yang ditawarkan dalam hal menumbuhkan jiwa wirausahawan muda.</i>d. <i>Tahap Aksi: berisi proses kampanye aksi dan melakukan aksi bersama di sekolah</i>e. <i>Tahap Refleksi & Evaluasi: berisi hasil refleksi murid terhadap keberhasilan aksi yang dilakukan dan upaya agar aksi ini berkelanjutan.</i>3. Setiap aspek dapat digambarkan/dijelaskan dengan bantuan elemen visual yang disepakati oleh setiap kelompok (misal poster/infografis/peta pikiran/video)4. Setiap kelompok mendiskusikan dengan guru rencana pameran aksi untuk kelompok tersebut, hingga mungkin bentuk penyusunan meja/pokok untuk menampilkan poster/hasil karya kelompoknya5. Murid dapat juga membawa alat atau contoh hasil aksi yang mereka lakukan, misalnya karya-karya yang berhubungan dengan kewirausahaan. Bisa juga dalam bentuk poster, info grafis, lapbook.	

Waktu : 2 JP

Bahan : Slide Presentasi

Peran Guru : Fasilitator

AKTIVITAS 17 – 18

Mempersiapkan Pameran Hasil Aksi

Merancang dan menyiapkan presentasi untuk pameran hasil aksi.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
1. Guru menyiapkan slide presentasi.	<ol style="list-style-type: none">1. Murid menyelesaikan persiapan untuk pameran karya; persiapan poster/infografis/foto/peta pikiran/video yang akan ditampilkan di pameran karya.2. Guru melihat kelengkapan konten dan bantuan elemen visual setiap kelompok.3. Dalam pertemuan ke-18, murid akan melakukan simulasi pameran dimana guru berperan sebagai pengunjung yang akan mendengarkan pemaparan solusi yang ditawarkan dan menanyakan pertanyaan-pertanyaan lanjutan.4. Jika membuat poster menggunakan karton. Poster ini bisa ditempelkan di dinding kelas ataupun ditempel pada papan tulis. Dan murid-murid yang bertugas sebagai penjaga stand pameran menunggu di tempat di mana poster tersebut dipajang. Guru secara bergiliran mengelilingi poster.5. Jika membuat e-poster, murid dapat bergantian mempresentasikan poster mereka menggunakan laptop dan proyektor yang tersedia di Sekolah.6. Sesudah simulasi, guru memberikan umpan balik kepada kelompok dan berikan juga waktu bagi murid untuk memfinalisasi elemen visual mereka untuk dikumpulkan pada tanggal ditentukan oleh guru.7. Setelah dikumpulkan, poster siap untuk dipasang (jika berbentuk karton) atau dicetak dan dipasang (jika dibuat secara digital) dalam pameran poster yang diadakan di Aktivitas selanjutnya.	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan simulasi pameran bersama guru. Pameran bisa dilaksanakan di ruang ketrampilan dan di lapangan Sekolah.2. Menyiapkan kegiatan pameran hasil karya.

Waktu : 2 JP

Bahan : Slide Presentasi

Peran Guru : Fasilitator

4. Tahapan Refleksi dan Tindak Lanjut:

Berbagi karya, evaluasi, refleksi dan menyusun langkah strategis.

AKTIVITAS 19

Asesmen Sumatif:

Pameran Aksi “Jiwa Wirausahawan Muda”

Pameran hasil dari aksi yang dikerjakan sehari-hari sebagai upaya untuk menumbuhkan jiwa wirausahawan muda.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan slide presentasi2. Guru mengkoordinasikan lokasi tempatmurid yang akan digunakan untuk memamerkan poster / hasil karya dari aksi “Jiwa Wirausahawan Muda” yang sudah dilakukan.3. Guru mengundang seluruh komunitas sekolah untuk mengunjungi pameran hasil aksi dari murid <p>Catatan :</p> <p>Tahap aksi yaitu siswa menuangkan aksi nyata mereka dengan melakukan kampanye bagi komunitas sekolah agar terbangun kesadaran tentang bagaimana upaya untuk menumbuhkan jiwa wirausaha dan menjadikan kewirausahaan sebagai serta merencanakan cara yang tepat serta menyiapkan solusi program sekolah agar komunitas sekolah dapat berkontribusi untuk menumbuhkan kesadaran tentang bagaimana cara menumbuhkan jiwa wirausaha di kalangan para siswa.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Murid yang terlibat dalam projek ini siap siaga berdiri disamping poster untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh pengunjung (pimpinan sekolah, guru, orang tua, siswa & komunitas) yang terkait dengan upaya menumbuhkan jiwa wirausaha.2. Pengunjung pameran bebas mendatangi stand atau kelompok untuk memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan proses projek dari hasil riset hingga solusi aksi yang ditawarkan dan keberhasilan aksi di komunitas sekolah.3. Menyediakan lembar umpan balik tentang kegiatan pameran aksi “Jiwa Wirausahawan Muda” yang akan diisi oleh pengunjung untuk setiap kelompok (dicetak dan diperbanyak atau bisa menggunakan kode QR agar dapat diisi secara digital umpan balik dapat dilihat di lampiran aktivitas 11).	<ol style="list-style-type: none">1. Menjalankan tugasnya di pameran sesuai dengan tugasnya pembagian tugas yang telah ditentukan sebelumnya.2. Menyiapkan lembar umpan balik untuk diisi oleh pengunjung.

Waktu : 2 JP

Bahan : Slide Presentasi

Peran Guru : Fasilitator

AKTIVITAS 20

Evaluasi Aksi & Solusi:

Evaluasi keseluruhan dari aksi dan solusi yang ditawarkan -evaluasi pameran karya.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<p>Guru menyiapkan rubrik asesmen sumatif proyek yang berhubungan dengan Aksi Pameran karya siswa yang telah dilaksanakan.</p> <p>Catatan:</p> <p>Rubrik asesmen proyek ini bisa dimanfaatkan oleh murid maupun guru untuk mengevaluasi ketercapaian proyek. Jika ada perbedaan yang besar antara hasil asesmen diri yang dilakukan murid dan asesmen yang dilakukan oleh guru, maka perlu dilakukan analisis untuk memeriksa pemahaman murid terkait dengan Topik “Jiwa Wirausahawan Muda” dan proses yang dilalui.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Murid mengevaluasi aksi yang ditawarkan dengan memperhatikan umpan balik konstruktif yang mereka terima selama kegiatan pameran Karya siswa yang demi peningkatan efektivitas aksi (terlampir).2. Murid dan guru bekerja sama melakukan perencanaan dan perbaikan solusi aksi sesuai dengan topik “Jiwa Wirausahawan Muda” agar dapat dilakukan secara berkelanjutan di komunitas sekolah3. Murid dan guru melihat kembali semua solusi yang ditawarkan oleh setiap kelompok, dan bersama dengan seluruh kelas memilih aksi yang akan dijalankan menjadi program sekolah berdasarkan umpan balik yang didapatkan selama ini.4. Sesudah ditentukan aksi yang akan dijadikan program sekolah, guru dapat membimbing murid untuk melakukan persiapan rapat dengan pemangku kepentingan di sekolah, yakni pimpinan sekolah (pihak Kepala Sekolah) untuk perizinan dan persetujuan aksi “Jiwa Wirausahawan Muda” sebagai upaya untuk menumbuhkan jiwa wirausaha dan menjadikannya sebagai agar dapat menjadi program sekolah.	<p>Membuat rencana dan perbaikan solusi aksi Pameran Karya siswa agar dapat menjadi program kegiatan yang berkelanjutan di komunitas sekolah.</p>

Waktu : 4 JP

Bahan : Slide Presentasi, bahan pameran, lembar umpan balik.

Peran Guru : Fasilitator

AKTIVITAS 21

Evaluasi Aksi & Menyusun Keberlanjutan Aksi

Refleksi aksi yang bisa diteruskan sebagai program sekolah, yang dilakukan secara konsisten untuk membangun keberlanjutan belajar.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<p>Guru menyiapkan rubrik asesmen sumatif projek.</p> <p>Catatan:</p> <p>Rubrik asesmen projek ini bisa dimanfaatkan murid maupun guru untuk mengevaluasi ketercapaian projek. Jika ada perbedaan yang besar antara hasil asesmen diri yang dilakukan murid dan asesmen yang dilakukan guru, maka perlu dilakukan analisis untuk memeriksa pemahaman murid dan proses yang dilalui sebagai upaya menumbuhkan jiwa wirausahawan muda.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Murid mengevaluasi aksi yang ditawarkan dengan memperhatikan umpan balik konstruktif yang mereka terima selama pameran Aksi “Jiwa Wirausahawan Muda” efektivitas aksi (terlampir).2. Murid dan guru bekerja sama melakukan perencanaan dan perbaikan solusi aksi “Jiwa Wirausahawan Muda”, agar dapat dilakukan secara berkelanjutan di komunitas sekolah3. Murid dan guru melihat kembali semua solusi yang ditawarkan oleh setiap kelompok, dan bersama dengan seluruh kelas memilih aksi yang akan dijalankan menjadi program sekolah berdasarkan umpan balik yang didapatkan selama ini.4. Sesudah ditentukan aksi yang akan dijadikan program sekolah, guru dapat membimbing murid untuk melakukan persiapan rapat dengan pemangku kepentingan di sekolah, yakni pimpinan sekolah (pihak Kepala Sekolah) untuk perizinan dan persetujuan aksi “Jiwa Wirausahawan Muda” menjadi program sekolah	<p>Membuat rencana dan perbaikan solusi aksi untuk kegiatan yang berkelanjutan di komunitas sekolah berkaitan dengan upaya menumbuhkan “Jiwa Wirausahawan Muda”.</p>

Waktu : 3 JP

Bahan : rubrik asesmen sumatif projek.

Peran Guru : Fasilitator

Pertanyaan utama untuk evaluasi:

- Bagaimanakah cara untuk mengetahui bahwa Pameran aksi “Jiwa Wirausahawan Muda” dapat memberikan solusi dan dapat sebagai
- Bagaimana hasil pameran karya proses projek ini? Apa respon dari pengunjung?

REFERENSI:

Christian, Felix. 2022. **8 Tantangan dalam Bisnis dan Strategi Menghadapinya.**
<https://toffeedev.com/blog/tantangan-dalam-bisnis-dan-bagaimana-strategi-menghadapinya/>. 3 April 2023 (00:42).

Laily, Iftitah Nurul. 2022. **Kewirausahaan: Pengertian, Karakteristik, Tujuan, Tahapan, dan Modal.**
<https://katadata.co.id/safrezi/berita/61e779fd97802/kewirausahaan-pengertian-karakteristik-tujuan-tahapan-dan-modal#:~:text=Menurut%20buku%20Prinsip%2DPrinsip%20Dasar,pejuang%20dalam%20menghadapi%20tantangan%20hidup>. 3 April 2023 (00:45).

LAMPIRAN