

Modul Projek
Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Bumiku Sehat Hidupku Kuat

Tema : Gaya Hidup Berkelanjutan

Fase : D (SMP)

Durasi : 120 JP

Disusun oleh : Tim Pengelola P5 SMP N 2 Nanggulan



Daftar Isi

- Profil Modul
- Tujuan
- Aktivitas
- Asesmen



Sumber Gambar: <https://nashcxt.blogspot.com/>

Tujuan



Sumber Gambar :
<https://id.pngtree.com>

Budaya yang biasa diterapkan dan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari dikenal pula sebagai gaya hidup (life style). Bagi siswa, gaya hidup yang baik perlu diajarkan sebagai salah satu tujuan adanya pendidikan. Menerapkan pembelajaran berbasis budaya atau gaya hidup berkelanjutan dapat menjadi pedoman untuk menjalani kehidupan. Dengan mengacu kepada salah satu tujuan dalam rencana aksi global mengenai Gaya Hidup Berkelanjutan, dan kepada dimensi Profil Pelajar Pancasila, proyek “Bumiku Sehat Hidupku Kuat” bertujuan untuk membentuk murid memiliki kesadaran bahwa mereka adalah bagian dari warga dunia (global citizen) yang dapat berkontribusi untuk mengurangi penggunaan sampah plastik agar bumi tetap sehat dan melakukan aksi menjalani gaya hidup ramah lingkungan dan berkelanjutan.

Proyek ini dimulai dengan tahap pengenalan, murid mengenali dan memahami tentang konsep bumi sehat, sumber sampah plastik dan keadaan dunia saat ini. Setelah tahap pengenalan, murid masuk dalam tahap kontekstualisasi dengan melakukan riset terpadu dan mandiri, serta melihat konteks lingkungan sekitar yang berkaitan dengan potensi sumber sampah plastik di lingkungan sekitar. Selama proses proyek ini berjalan, murid tidak hanya membentuk pengetahuan, namun juga membangun kesadaran dan melakukan penyelidikan secara kritis sehingga pada akhirnya dapat merencanakan solusi aksi dari situasi yang telah mereka ketahui dan pahami. Di tahap ini, murid menuangkan aksi nyata mereka dengan melakukan kampanye bagi komunitas sekolah agar terbangun kesadaran yang lebih luas, dan merencanakan beberapa solusi program sekolah agar komunitas sekolah dapat berkontribusi untuk mengurangi penggunaan sampah plastik.

Melalui proyek ini, siswa diharapkan telah mengembangkan secara spesifik dua dimensi Profil Pelajar Pancasila, yakni Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, dan Bergotong Royong beserta sub-elemen yang terkait secara detail.

Pemetaan Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila

Dimensi Profil Pelajar Pancasila terkait	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian Di Akhir Fase D	Aktivitas Terkait
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi	Memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta	1, 2, 3, 4, 5, 11
	Menjaga Lingkungan Alam Sekitar	Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut	6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19
Bernalar Kritis	Mengajukan pertanyaan	Mengajukan pertanyaan untuk klarifikasi dan interpretasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan konsekuensi dari informasi tersebut	15, 16, 17, 18, 20, 21
	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu. Membuktikan penalaran dengan berbagai argumen dalam mengambil suatu kesimpulan atau keputusan.	12, 13, 14

Rubrik Pencapaian

	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi	Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya	Memahami konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling ketergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan	Memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta.	Mengidentifikasi masalah lingkungan hidup di tempat ia tinggal dan melakukan langkah-langkah konkrit yang bisa dilakukan untuk menghindari kerusakan dan menjaga keharmonisan ekosistem yang ada di lingkungannya.
Menjaga Lingkungan Alam Sekitar	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan memahami akibat perbuatan tidak ramah lingkungan dalam lingkup kecil maupun besar.	Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.	Mewujudkan rasa syukur dengan membangun kesadaran peduli lingkungan alam dengan menciptakan dan mengimplementasikan solusi dari permasalahan lingkungan yang ada.

Rubrik Pencapaian

	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Mengajukan pertanyaan	Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya	Memahami konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling ketergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan	Memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta.	Mengidentifikasi masalah lingkungan hidup di tempat ia tinggal dan melakukan langkah-langkah konkrit yang bisa dilakukan untuk menghindari kerusakan dan menjaga keharmonisan ekosistem yang ada di lingkungannya.
Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber.	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan, dan memilih informasi dari berbagai sumber, serta memperjelas informasi dengan bimbingan orang dewasa.	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.	Secara kritis mengklarifikasi serta menganalisis gagasan dan informasi yang kompleks dan abstrak dari berbagai sumber. Memprioritaskan suatu gagasan yang paling relevan dari hasil klarifikasi dan analisis.
	Menjelaskan alasan yang relevan dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan	Menjelaskan alasan yang relevan dan akurat dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan	Membuktikan penalaran dengan berbagai argumen dalam mengambil suatu simpulan atau keputusan.	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi serta mengambil keputusan.



AKTIVITAS PROJEK PROFIL

BUMIKU SEHAT HIDUPKU KUAT

Sumber Gambar: <https://bobo.grid.id/>

Alur Aktivitas Proyek Profil

Tahapan Pengenalan:

Mengenali dan membangun kesadaran murid terhadap isu Gaya Hidup Berkelanjutan, dan Masalah Penggunaan Sampah Plastik

<p>Aktivitas 1. Perkenalan: Gaya Hidup Berkelanjutan - Apa yang dimaksud dengan bumi tidak sehat? Apa dampak sampah plastik terhadap bumi?</p>	<p>Aktivitas 2. Eksplorasi isu: Melihat lingkungan sekitar, riset mandiri dan terpadu mengenai dampak yang ditimbulkan oleh sampah plastik terhadap kesehatan bumi, dan menemukan sumber sampah plastik.</p>	<p>Aktivitas 3. Refleksi awal: Diskusi kritis tentang isu bumi tidak sehat dan sumber sampah plastik.</p>	<p>Aktivitas 4. Pembicara Tamu: Eksplorasi tentang: (1) isu bumi tidak sehat, (2) cara menanggulangi sampah plastik.</p>	<p>Aktivitas 5. Diskusi Kritis: Analisa temuan dari pembicara tamu, mengaitkan dengan hasil eksplorasi isu dari riset. Mengambil kesimpulan awal terhadap kontribusi lingkungan yang menyebabkan bumi tidak sehat & sumber sampah plastik di lingkungan sekitar.</p>
--	--	---	--	--

Tahapan Kontekstualisasi:

Mengkontekstualisasi masalah di lingkungan terdekat

<p>Aktivitas 6. Pengumpulan data: Melakukan riset di lingkungan sekitar, melakukan kunjungan ke beberapa tempat/lokasi di lingkungan sekitar untuk melihat potensi sumber sampah plastik. Memperkirakan jumlah sampah plastik dari keadaan lingkungan sekitar.</p>	<p>Aktivitas 7. Bumi-ku Sehat, Bumi-mu Sehat: <i>Gallery walk</i>, diskusi kritis mengenai isu yang didapatkan dari hasil pengumpulan data.</p>	<p>Aktivitas 8. Pengorganisasian data & penyajian data: Mengelompokkan isu bumi tidak sehat dan sumber sampah plastik-- Diskusi <i>design thinking</i>: mencoba mencari solusi terhadap permasalahan atau isu yang muncul.</p>	<p>Aktivitas 9. Pengorganisasian data & penyajian data secara mandiri: Menyusun ide aksi nyata yang dapat dilakukan sehari-hari</p>	<p>Aktivitas 10. Asesmen Formatif: <i>"Idea Pitch"</i>: mempresentasikan isu dan solusi aksi yang ditawarkan sesuai dengan pengelompokkan masalah</p>
--	---	--	---	--

Alur Aktivitas Proyek Profil

Tahapan Aksi: Bersama-sama mewujudkan pelajaran yang didapatkan oleh murid melalui aksi nyata				
Aktivitas 11. Kampanye Aksi: Sosialisasi isu penyebab bumi tidak sehat & sumber sampah plastik di lingkungan sekitar, serta solusi aksi sehari-hari yang ditawarkan	Aktivitas 12 - 13 - 14 “Bumiku Sehat Hidupku Kuat”: Aksi Mulai melakukan aksi di lingkungan sekitar.	Aktivitas 15. Asesmen Formatif: Refleksi Aksi Evaluasi efektivitas aksi yang telah dilakukan dan hubungannya dengan tujuan menjadikan bumi sehat.	Aktivitas 16. Merancang Pameran Hasil Aksi: Menentukan rencana pameran, merencanakan visual yang digunakan dalam pameran	Aktivitas 17 - 18. Mempersiapkan Pameran Hasil Aksi Merancang dan menyiapkan presentasi untuk pameran hasil aksi
Tahapan Refleksi dan Tindak Lanjut: Berbagi karya, evaluasi, refleksi dan menyusun langkah strategis				
Aktivitas 19. Asesmen Sumatif: Pameran Aksi “Bumiku Sehat Hidupku Kuat” Pameran hasil dari aksi yang dikerjakan sehari-hari sebagai upaya untuk menjadikan bumi sehat & mengenali sumber sampah plastik di lingkungan sekitar.	Aktivitas 20. Evaluasi Aksi & Solusi: Evaluasi keseluruhan dari aksi dan solusi yang ditawarkan -- evaluasi pameran karya	Aktivitas 21. Evaluasi Aksi & Menyusun Keberlanjutan Aksi Refleksi aksi yang bisa diteruskan sebagai program sekolah, yang dilakukan secara konsisten untuk membangun keberlanjutan belajar		



Tahapan Pengenalan:
Mengenali dan Membangun Kesadaran Murid
Terhadap Isu Gaya Hidup Berkelanjutan, dan
Masalah Penggunaan Sampah Plastik

PRESENTATION TITLE

Aktivitas 1

Perkenalan:

Gaya Hidup Berkelanjutan - Apa yang dimaksud dengan bumi tidak sehat? Apa dampak sampah plastik terhadap bumi?

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan presentasi dengan menggunakan powerpoint.2. Guru mengumpulkan 1 video mengenai gaya hidup berkelanjutan, dampak sampah plastik terhadap kesehatan di bumi dan keberlangsungan ekosistem dunia.	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai proyek ini dengan menanyakan kepada murid apa yang mereka tahu mengenai isu Gaya Hidup Berkelanjutan. Beberapa pertanyaan pemantik yang diajukan kepada murid:<ol style="list-style-type: none">a. Apakah ciri – ciri dari tanah atau air yang sudah tercemar?b. Apakah yang menjadi faktor penyebab tercemarnya tanah atau air di lingkungan hidup kita?c. Apakah dampak yang akan ditimbulkan oleh tanah atau air yang tercemar terhadap kehidupan manusia, hewan dan tumbuhan?d. Apa yang dimaksud dengan gaya hidup berkelanjutan?2. Guru memperkenalkan tema proyek dan menegaskan relevansi isu Gaya Hidup Berkelanjutan saat ini terhadap murid, serta mengaitkan peran murid dalam menjaga keberlangsungan ekosistem dunia.3. Murid dibagi dalam 8 kelompok dan setiap kelompok menganalisa video yang telah disiapkan guru, kemudian membuat peta pikiran.4. Murid melakukan gallery walk untuk melihat ringkasan dari kelompok lain sebagai referensi tambahan	<ol style="list-style-type: none">1. Murid diminta untuk melakukan riset mandiri mengenai kondisi tanah dan air di dunia saat ini dan juga di Indonesia.2. Bentuk ringkasan riset dibebaskan kepada setiap murid atau misal murid diminta untuk membuat peta pikiran.

Waktu : 2 JP

Bahan: Video, Slide Presentasi

Peran Guru : Fasilitator

Aktivitas 2

Eksplorasi isu:

Melihat lingkungan sekitar, riset mandiri dan terpadu mengenai dampak yang ditimbulkan oleh sampah plastik terhadap kesehatan bumi, dan menemukan sumber sampah plastik.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan presentasi dengan menggunakan powerpoint.2. Guru mengumpulkan 1 video tentang dampak jika bumi tidak mampu untuk mengurai berbagai macam sampah, terutama dari sampah plastik.3. Guru menentukan titik lokasi untuk pengamatan murid tentang keadaan lingkungan di sekolah dan sekitarnya.	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengulang kembali dampak sampah plastik terhadap kehidupan di bumi dan gaya hidup berkelanjutan, serta masalah sampah plastik yang dihadapi oleh Indonesia.2. Guru memutar video mengenai dampak jangka panjang dari pembuangan sampah plastik.3. Murid diminta untuk berdiskusi dalam kelompok. Guru memberikan pertanyaan untuk memandu murid dalam diskusi yaitu apa dampak kerusakan bumi jika dilihat dari berbagai sektor kehidupan, misalnya sektor kesehatan dan ekonomi masyarakat.4. Setelah itu, murid diajak untuk melakukan pengamatan pembuangan sampah di lingkungan sekolah dan sekitarnya, dengan mengumpulkan data dan dokumen berupa foto.5. Murid mengadakan diskusi bersama dipandu oleh guru mengenai temuan dan hasil diskusi setiap kelompok, guru dapat merangkum jawaban murid ke dalam slide presentasi.	<ol style="list-style-type: none">1. Murid diminta untuk melakukan presentasi hasil diskusi dari tayangan video tentang dampak kerusakan bumi terhadap kehidupan.2. Murid diminta untuk melakukan presentasi dari hasil pengamatan pembuangan sampah di lingkungan sekolah dan sekitarnya.

Waktu : 2 JP

Bahan: Video, Slide Presentasi

Peran Guru : Fasilitator

Aktivitas 3

Refleksi awal:

Diskusi kritis tentang isu bumi tidak sehat dan sumber sampah plastik.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan presentasi dengan menggunakan powerpoint.2. Guru menyiapkan lembar refleksi sebagai penutup aktivitas.	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan bahwa pada sesi ini akan difokuskan kepada diskusi dari hasil kerja kelompok serta riset yang telah dijalankan murid. Guru akan memandu dengan pertanyaan terbuka. Tidak ada jawaban benar/salah, dan tujuan dari diskusi ini adalah murid bebas mengutarakan pendapatnya mengenai penggunaan plastik dan dampak sampah plastik di dunia.2. Sebelum diskusi dimulai, murid dapat melihat kembali peta pikiran/hasil riset yang telah dilakukan. Guru juga menyediakan waktu bagi murid untuk mencari contoh-contoh kasus dampak penggunaan sampah plastik di Indonesia agar dapat menggunakannya dalam proses diskusi bersama.3. Diskusi kritis dipandu oleh guru, dimulai dengan panduan pertanyaan yang dapat digunakan adalah:<ol style="list-style-type: none">a. Apakah menurutmu dampak sampah plastik di bumi sudah mencapai titik yang tidak dapat diubah/ditolong? Apakah sudah terlambat bagi kita untuk menanggulangnya?b. Apakah aksi yang kita lakukan sekarang untuk mengurangi sampah plastik dan kerusakan lingkungan berguna untuk generasi kita, atau lebih untuk menjaga keberlangsungan untuk generasi sesudah kita?c. Menurutmu aksi apa saja yang nyata dan dapat berhasil untuk menyelamatkan bumi kita tetap sehat? Menurutmu apa yang dapat kita lakukan dengan segera untuk menerapkan gaya hidup berkelanjutan?4. Agar diskusi terus berjalan, Guru menguatkan murid bahwa tidak ada jawaban benar/salah dan mendukung murid untuk melihat kembali riset agar jawaban murid berdasarkan data yang ada.5. Murid kemudian mengisi lembar refleksi sebagai penutup aktivitas.	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan diskusi kelompok.2. Mengisi lembar refleksi.

Waktu : 2 JP

Bahan: Slide Presentasi, Bahan Refleksi

Peran Guru : Fasilitator

Lembar Refleksi Murid-1

Nama: Kelas:	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
Aku paham mengenai sumber sampah plastik dan dampaknya terhadap Gaya Hidup Berkelanjutan.				
Aku paham bentuk aksi apa yang dapat menyelamatkan bumi tetap sehat sehingga lingkungan tetap lestari.				
Aku paham dan dapat menjelaskan peranku dalam menerapkan gaya hidup berkelanjutan.				
Aku dapat menjelaskan hubungan sebab akibat antara gaya hidup berkelanjutan global dan bumiku sehat hidupku kuat.				

Hal yang masih ingin kuketahui lebih dalam mengenai bumiku sehat hidupku kuat dan menjaga gaya hidup berkelanjutan adalah....	Hal paling menarik yang aku pelajari sejauh ini mengenai “Bumiku Sehat Hidupku Kuat” adalah....

Lembar Refleksi Guru-1

Lembar ini dapat digunakan guru selama proses memandu diskusi kritis (*Socratic Seminar*), untuk melihat tingkat pemahaman murid sejauh ini terhadap konsep yang dipelajari. Isi nama murid dan beri tanda (V) apabila murid menunjukkan perilaku yang tertera di lembar observasi.

Nama murid	Mengutarakan ide baru	Mengajukan pertanyaan	Menjelaskan berdasarkan data/riset	Mendengarkan pendapat teman dan menawarkan ide elaborasi	Melakukan aksi/ berkomentar yang memecah konsentrasi	Catatan hasil observasi

Aktivitas 4

Pembicara Tamu:

Eksplorasi tentang: (1) isu bumi tidak sehat, (2) cara menanggulangi sampah plastik.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan nara sumber sebagai pembicara tamu.2. Guru menyiapkan Laptop dan LCD.3. Sebelum sesi bertemu dengan pembicara tamu, siapkan murid untuk menuliskan pertanyaan yang ingin mereka ketahui dari pembicara tamu. Murid dapat juga menggunakan pertanyaan yang masih muncul, yang dituliskan di lembar refleksi aktivitas 34. Guru mendorong murid untuk aktif bertanya dan mencatat hal penting yang didapatkan dari pembicara tamu, dengan caranya masing-masing (peta pikiran/catatan visual).	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memperkenalkan pembicara tamu dan membuka sesi dengan pembicara tamu. Guru lebih berperan sebagai fasilitator sekaligus moderator.2. Murid dapat melontarkan pertanyaan kepada pembicara tamu untuk mendapatkan elaborasi pemahaman lebih mendalam mengenai isu bumi tidak sehat dan cara menanggulangi sampah plastik.	<p>Murid diminta untuk membuat ringkasan pembicara tamu dengan caranya masing-masing, misalnya membuat peta pikiran, infografis, poster, komik berisi pengetahuan dan konsep yang telah dipelajari selama sesi pembicara tamu.</p> <p>Catatan: Apabila tidak memungkinkan ada pembicara tamu, dapat melihat video dari sebuah komunitas penjaga lingkungan.</p>

Waktu : 2 JP

Bahan: Slide Presentasi, Bahan Pertanyaan Murid, Video Aktivistis Komunitas Penjaga Lingkungan

Peran Guru : Fasilitator

Aktivitas 5

Diskusi Kritis:

- Analisa temuan dari pembicara tamu, mengaitkan dengan hasil eksplorasi isu dari riset.
- Mengambil kesimpulan awal terhadap kontribusi lingkungan yang menyebabkan bumi tidak sehat & sumber sampah plastik di lingkungan sekitar.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan presentasi dengan menggunakan powerpoint.2. Guru menyiapkan hasil catatan murid pada aktivitas 4 berupa peta pikiran atau catatan visual untuk bahan diskusi.	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan bahwa pada sesi ini akan difokuskan kepada diskusi dari sesi pembicara tamu dan berdasarkan riset yang telah dijalankan murid. Guru akan memandu dengan pertanyaan terbuka. Tidak ada jawaban benar atau salah, dan tujuan dari diskusi ini adalah murid bebas mengutarakan pendapatnya mengenai isu bumi tidak sehat dan masalah pencemaran sampah plastik.2. Sebelum diskusi dimulai, murid dapat melihat kembali catatan hasil pembicara tamu, peta pikiran/hasil riset yang telah dilakukan. Guru juga menyediakan waktu bagi murid untuk saling mendiskusikan catatan dengan temannya3. Diskusi kritis dipandu oleh guru dimulai, dengan panduan pertanyaan yang dapat digunakan adalah:<ol style="list-style-type: none">a. Setelah mengetahui lebih dalam mengenai isu bumi tidak sehat, menurutmu apakah kita sudah mencapai titik terlambat untuk menyeimbangkan kembali lingkungan kita?b. Apabila dirimu dapat berkontribusi untuk membuat rencana aksi dalam rangka mewujudkan bumi sehat terbebas dari sampah plastik di daerah kita, apa solusi yang akan kamu tawarkan?c. Menurutmu apa yang akan menjadi tantangan bagi lingkungan kita untuk mewujudkan bumi sehat terbebas dari sampah plastik?	<ol style="list-style-type: none">1. Murid mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.2. Murid mengisi lembar refleksi sebagai penutup aktivitas.

Waktu : 2 JP

Bahan: Slide Presentasi, Bahan diskusi dan Refleksi

Peran Guru : Fasilitator

Lembar Refleksi Murid-2

Nama: Kelas:	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
Aku paham mengenai sumber – sumber dari sampah plastik dan cara memperkirakan dampak terhadap kesehatan bumi dari aksi sehari-hari				
Aku paham bentuk aksi nyata apa yang dapat mempengaruhi kesehatan bumi.				
Aku dapat menjelaskan strategi yang menurutku tepat untuk lingkungan terdekatku mengurangi sumber sampah plastik, serta menjelaskan tantangan yang akan dihadapi dalam upaya menjaga bumi tetap sehat.				

Potensi sumber sampah plastik terbesar dari lingkungan sekitarku adalah.....	Strategi sementara yang dapat aku tawarkan sebagai upaya menjaga bumi tetap sehat adalah.....

Lembar Refleksi Guru-2

Lembar ini dapat digunakan guru selama proses memandu diskusi kritis (*Socratic Seminar*), untuk melihat tingkat pemahaman murid sejauh ini terhadap konsep yang dipelajari.

Nama murid	Mengutarakan ide baru	Mengajukan pertanyaan	Menjelaskan berdasarkan data/riset	Mendengarkan pendapat teman dan menawarkan ide elaborasi	Melakukan aksi/ berkomentar yang memecah konsentrasi	Catatan hasil observasi

Aktivitas 6.1 (Kunjungan Belajar)

Pengumpulan data:

Melakukan riset di lingkungan sekitar, melakukan kunjungan ke beberapa tempat/lokasi di lingkungan sekitar untuk melihat potensi sumber sampah plastik. Memperkirakan jumlah sampah plastik dari keadaan lingkungan sekitar.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru mencari lokasi untuk diobservasi oleh murid untuk melihat sumber sampah, misalnya pasar, pertokoan, dll.2. Guru menghubungi pengurus lokasi yang akan dikunjungi, mengatur jadwal dan membuat surat ijin kepada orangtua murid.3. Murid mempersiapkan pertanyaan kunci yang bisa ditanyakan murid kepada pengurus lokasi yang bersangkutan (contoh terlampir).4. Guru memberikan bimbingan metode observasi dan wawancara yang baik.5. Guru dan murid menetapkan aturan bersama apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan selama masa kunjungan.	<ol style="list-style-type: none">1. Murid mengobservasi lokasi kunjungan dan melihat langsung isu lingkungan yang dihadapi.2. Murid mewawancarai pengurus lokasi sesuai dengan daftar pertanyaan yang sudah disusun sebelumnya oleh murid.3. Murid diminta untuk menaati peraturan dari tempat yang dikunjungi.4. Murid diminta untuk membuat laporan kunjungan (untuk format dan panjang laporan sebaiknya ditetapkan bersama dengan murid). Murid juga dapat memperkaya laporan ini dengan memasukkan foto-foto kunjungan mereka. <div data-bbox="937 725 2094 1063"><p>Tips Guru: Selama kunjungan, sebaiknya dipandu oleh pengurus lokasi agar murid dapat mengajukan pertanyaan secara langsung dan berikan waktu murid untuk eksplorasi lokasi secara mandiri. Jika kunjungan tidak memungkinkan, undang pengurus lokasi ke sekolah sebagai pembicara tamu, atau kita kerja sama dengan orangtua murid agar murid diantar orang tua menuju lokasi kunjungan.</p></div>	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan observasi dan wawancara.2. Membuat laporan kunjungan.

Waktu : 6 JP

Bahan: Slide Presentasi, Lembar Observasi

Peran Guru : Fasilitator

Contoh lembar observasi untuk kunjungan belajar:

1. Deskripsikan apa yang kamu lihat:
 - a. Apakah area lokasi memperhatikan volume sampah yang dikeluarkan?
 - b. Apakah lokasi ini berusaha mengurangi sampah plastik yang dihasilkan?
2. Profil lokasi:
 - a. Bagaimana pendapat pengurus lokasi tentang dampak yang ditimbulkan oleh sampah plastik terhadap kesehatan bumi?
 - b. Apa pendapat mereka mengenai gaya hidup berkelanjutan?
 - c. Adakah aksi yang dilakukan dalam upaya mengurangi jumlah sampah plastik yang dihasilkan?

Pertanyaan boleh ditambah.

Aktivitas 6.2 (Pengayaan)

Pengayaan tentang ekonomi kreatif dari pemanfaatan sampah plastik menjadi produk yang bermanfaat.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan beberapa referensi mengenai Ekonomi Kreatif dari Insitute For Development Economy and Finance untuk murid (lihat referensi)2. Guru menyiapkan presentasi/artikel mengenai Ekonomi Kreatif dan melakukan diskusi dengan murid agar murid mengetahui lebih dalam mengenai hubungan aksi yang dapat kita lakukan sehari-hari sebagai gaya hidup berkelanjutan.	<ol style="list-style-type: none">1. Murid dibagi menjadi beberapa kelompok, dan membaca mengenai ekonomi kreatif.2. Setiap kelompok kemudian mencoba melihat hubungan antara prinsip ekonomi kreatif dengan gaya hidup berkelanjutan. Diskusi kelompok dapat dituangkan dalam bentuk poster, peta pikiran (pilihan bebas untuk setiap kelompok).3. Guru kemudian memandu diskusi bersama berdasarkan temuan kelompok.4. Murid mengumpulkan hasil diskusi kelompok, untuk menggunakannya dalam analisa lanjutan di aktivitas berikutnya. <div data-bbox="937 694 1926 868" style="background-color: #e6f2ff; padding: 10px; margin-top: 20px;"><p>Referensi:</p><ul style="list-style-type: none">• https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-ekonomi-kreatif/• https://lppm.unpam.ac.id/2019/09/03/menumbuhkan-ekonomi-kreatif-melalui-daur-ulang-sampah-di-kalangan-masyarakat/</div>	<p>Membuat poster, peta pikiran, dll.</p>

Waktu : 2 JP

Bahan: Slide Presentasi, Artikel.

Peran Guru : Fasilitator

Aktivitas 7

Bumi-ku Sehat, Bumi-mu Sehat:

Gallery walk, diskusi kritis mengenai isu yang didapatkan dari hasil pengumpulan data

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan presentasi dengan menggunakan powerpoint.2. Guru menyiapkan hasil catatan murid pada aktivitas 6.2 berupa poster atau peta pikiran untuk bahan diskusi.	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan laporan kunjungan belajar dan hasil diskusi ekonomi kreatif kepada masing-masing kelompok dan mendiskusikannya di dalam kelompok.2. Guru memberikan waktu selama 30 menit agar setiap kelompok membuat POSTER dari hasil kunjungan dan hasil diskusi ekonomi kreatif.3. Murid secara berkelompok kemudian mempresentasikan hasil temuan apa yang ditemukan dari kunjungan belajar dan hasil diskusi ekonomi kreatif.4. Murid akan melakukan Gallery Walk, dimana dua anggota tetap berada di kelompok untuk menjelaskan poster kelompoknya. Anggota lainnya akan berkunjung dan melihat poster dari kelompok lainnya dan memberikan umpan balik atau komentar dari hasil temuannya. Berikan waktu gallery walk ini selama kurang lebih 15 menit.5. Setelah Gallery Walk selesai dilakukan, semua anggota kelompok kemudian bergabung kembali dan mendiskusikan hasil umpan balik yang didapatkan dari kelompok lain. Berikan waktu bagi murid untuk menambah informasi di poster sesuai umpan balik untuk memperjelas dan memperkaya poster sekitar 15 menit. <p>Panduan pertanyaan untuk melakukan Gallery Walk:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Informasi apa yang paling jelas terlihat dari poster kelompok ini?2. Apakah ada temuan yang menurutmu dapat lebih diperjelas dari poster tersebut?3. Berikan pendapatmu kepada kelompok ini untuk memperkaya informasi yang terdapat di posternya	<ol style="list-style-type: none">1. Tiap kelompok membuat poster.2. Semua kelompok melakukan gallery walk.3. Murid menyempurnakan poster setelah mendapatkan umpan balik.

Waktu : 2 JP

Bahan: Slide Presentasi, Bahan Refleksi

Peran Guru : Fasilitator

Aktivitas 8

Pengorganisasian data & penyajian data: Mengelompokkan isu bumi tidak sehat dan sumber sampah plastik-- Diskusi *design thinking*: mencoba mencari solusi terhadap permasalahan atau isu yang muncul.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan presentasi dengan menggunakan powerpoint.2. Menyiapkan materi tentang gunanya pengumpulan, pengorganisasian, dan penyajian data.	<ol style="list-style-type: none">1. Sebelum membahas secara spesifik tentang aksi mewujudkan bumi sehat terbebas dari sampah dan mengurangi sampah plastik sebagai bagian dari gaya hidup berkelanjutan, guru membahas tentang gunanya pengumpulan, pengorganisasian, dan penyajian data. Beberapa pertanyaan pemantik diskusi yang bisa digunakan:<ol style="list-style-type: none">a. Apakah data itu? Mengapa kita perlu menggunakan data?b. Dalam keseharian secara sederhana, dalam bentuk apa kita menggunakan pengolahan data?c. Apa yang terjadi bila kita tidak menggunakan data atau data tidak memadai saat kita mencoba untuk memahami dan memecahkan suatu persoalan?d. Bagaimana kita bisa mengetahui apakah data yang kita gunakan sudah cukup atau belum?e. Bagaimana kita bisa berbagi tentang data tersebut supaya orang lain mudah memahaminya?2. Guru memberikan penjelasan kepada murid cara untuk mengumpulkan, mengorganisasi dan menyajikan data yang akan dipakai nantinya sebagai basis menjelaskan masalah yang dihadapi dan solusi yang akan diambil. Penjelasan ini berfokus untuk menjawab tiga pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">a. Bagaimana cara mencari tahu tingkat pencemaran sampah plastik yang ada di lingkungan kita?b. Bagaimana mengorganisasi data sehingga mudah untuk digunakan dan dipahami?c. Bagaimana cara menyajikan data dengan menarik?	<ol style="list-style-type: none">1. Murid secara jigsaw membaca dan memahami bentuk penyajian data: bar graph, line graph, pie chart, narasi.2. Murid memilih mana yang paling cocok dengan data yang akan dicari.

Waktu : 2 JP

Bahan: Slide Presentasi, Kertas dan Alat Tulis

Peran Guru : Fasilitator

Aktivitas 9

Pengorganisasian data & penyajian data secara mandiri:
Menyusun ide aksi nyata yang dapat dilakukan sehari-hari.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<p>Guru menyiapkan presentasi dengan menggunakan powerpoint.</p>	<p>1. Guru menyiapkan pertanyaan pemantik untuk murid dalam menyusun rencana aksi:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Dari olahan data yang kalian temui, apa temuan baru yang kalian dapatkan?b. Apakah masalah utama dari tingkat pencemaran sampah plastik di lingkungan kita?c. Bagaimana gaya hidup yang ada di komunitas terdekat kita? Apakah berkontribusi dalam menjaga gaya hidup berkelanjutan?d. Apakah solusi yang dapat kamu tawarkan untuk berkontribusi dalam gaya hidup berkelanjutan?e. Apakah pertimbangan dalam mengambil solusi tersebut?f. Apakah strategi yang kamu tawarkan agar solusi tersebut dapat dilakukan secara berkelanjutan oleh komunitas sekolah? <p>2. Selama proses diskusi, penting bagi guru untuk berkeliling, tidak hanya mengawasi namun juga turut aktif dalam memberikan pertanyaan lanjutan untuk memantik diskusi lebih dalam.</p> <p>Tujuan dari diskusi ini adalah agar setiap kelompok mendapatkan ide aksi untuk dilakukan di komunitas sekolah, sebagai kontribusi bersama dalam menjaga gaya hidup berkelanjutan. Murid akan menjabarkan hasil riset yang didapatkan dari projek ini, dan juga akan mempresentasikan solusi aksi yang ditawarkan.</p>	<p>Murid menyusun rencana aksi nyata.</p>

Waktu : 2 JP
Bahan: Slide Presentasi, Kertas dan Alat Tulis
Peran Guru : Fasilitator

Aktivitas 10

Asesmen Formatif:

"Idea Pitch" (Presentasi Ide) : mempresentasikan isu dan solusi aksi yang ditawarkan sesuai dengan pengelompokan masalah

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan media untuk presentasi siswa, bisa laptop, LCD, kertas dan alat tulis.2. Guru memberikan petunjuk tata cara atau aturan dalam presentasi.	<ol style="list-style-type: none">1. Murid secara kelompok bergantian mempresentasikan temuan mereka dan menjawab pertanyaan yang ditujukan kepada mereka dalam sesi tanya jawab2. Guru dapat memberikan umpan balik tertulis atas presentasi kelompok di akhir sesi sebagai bagian dari asesmen formatif (terlampir).3. Guru sebagai moderator dapat meminta setiap kelompok untuk memberikan satu kesimpulan dari hasil presentasi yang ada di akhir presentasi.4. Guru menegaskan kembali keterkaitan antara sumber sampah plastik dengan gaya hidup berkelanjutan, dan pentingnya peran aktif dari setiap individu dalam komunitas untuk mengatasi masalah ini.5. Sesudah presentasi, berikan waktu bagi setiap kelompok untuk kemudian merevisi solusi aksinya berdasarkan umpan balik yang didapatkan dari kelompok lain.	<ol style="list-style-type: none">1. Setiap kelompok membuat paparan untuk presentasi.

Waktu : 3 JP

Bahan: Bahan Presentasi dan asesmen formatif

Peran Guru : Fasilitator

Penilaian Presentasi

Kejelasan ide dan informasi	<ul style="list-style-type: none">• Menceritakan informasi, temuan, dan argumen dengan bukti pendukung yang kuat• Penjelasan mudah dimengerti• Memilih informasi, mengembangkan ide sesuai dengan kebutuhan• Melengkapi alternatif solusi atau memberikan pandangan lain sebagai pelengkap.
Pengaturan informasi	<ul style="list-style-type: none">• Memenuhi semua informasi yang diminta (termasuk sumber referensi)• Memberikan pendahuluan yang menarik, dan kesimpulan yang tajam• Bisa mengelola waktu presentasi dengan baik
Gestur dan penampilan	<ul style="list-style-type: none">• Menjaga kontak mata dengan pendengar• Menjaga gestur dengan baik, percaya diri, baju rapi
Penyampaian	<ul style="list-style-type: none">• Bicara jelas, tidak terlalu cepat/lambat, dengan suara lantang, intonasi yang menarik pendengar, jarang menggunakan “err”, “emm”• Menggunakan bahasa Indonesia yang baik
Kelengkapan presentasi	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan media pelengkap untuk mempermudah atau memperkuat informasi/pemahaman serta menarik pendengar.
Respon pertanyaan pendengar	<ul style="list-style-type: none">• Bisa menanggapi pertanyaan dengan jelas dan lengkap.• Mengkonfirmasi pertanyaan dari peserta, mengakui kalau tidak tahu, atau menjelaskan bagaimana akan mencari jawabannya.
Partisipasi dalam pertanyaan kelompok	<ul style="list-style-type: none">• Semua anggota berkontribusi dengan waktu/materi yang proporsional• Semua anggota bisa menjawab pertanyaan secara keseluruhan, tidak hanya bagian tertentu saja.

Aktivitas 11

Kampanye Aksi:

Sosialisasi isu penyebab bumi tidak sehat & sumber sampah plastik di lingkungan sekitar, serta solusi aksi sehari-hari yang ditawarkan

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengatur jadwal kampanye di sekolah.2. Guru mengatur alur kampanye, menentukan ruang kelas/lokasi di sekitar sekolah untuk presentasi murid, menyiapkan alat yang diperlukan.3. Menjelaskan kepada pengunjung mengenai maksud dari kampanye aksi ini.	<ol style="list-style-type: none">1. Murid dibagi menjadi beberapa kelompok beranggotakan 8 orang. Setiap kelompok memiliki waktu 30 menit yang terdiri dari presentasi setiap murid selama 10 menit dan diakhiri dengan sesi tanya jawab.2. Pada hari festival, setiap kelompok telah ditugaskan di lokasi tertentu (misal, ada yang di Kelas atau di Ruang Media) dan jalannya presentasi terjadi secara bersamaan sehingga penonton/pengunjung dapat memilih presentasi kelompok sesuai pilihannya.3. Setiap kelompok, sebaiknya diberikan 1 pemandu untuk membuka sesi dan menutup sesi.4. Guru dapat mengajak guru lainnya di sekolah untuk berkolaborasi dalam acara ini sehingga festival lebih bersifat kolaboratif, terutama untuk menjadi pemandu di setiap kelompok.5. Guru mengajak pengunjung sosialisasi ikut memberikan umpan balik (lembar umpan balik terlampir).	<ol style="list-style-type: none">1. Murid menyiapkan bahan untuk kegiatan kampanye aksi.2. Bentuk: poster, infografis, dll.

Waktu : 2 JP

Bahan: Bahan Kampanye, Laptop, LCD.

Peran Guru : Fasilitator

Lembar Umpan Balik Untuk Murid Dari Pengunjung

Kampanye Aksi Projek Bumiku Sehat Hidupku Kuat	Contoh Perilaku	Terlihat/Belum Terlihat	Catatan
Kejelasan solusi aksi	Murid memberikan solusi aksi yang jelas, berdasarkan fakta dan riset, serta mampu menjelaskan manfaat dari aksi ini untuk komunitas sekolah		
Penggunaan visual dalam presentasi	Murid menggunakan visual yang memantik perhatian pengunjung dan tetap memperhatikan agar fokus pengunjung tetap kepadanya dan bukan hanya membaca presentasi		

Berikan umpan balikmu untuk pemateri:

Aktivitas 12-13-14

“Bumiku Sehat Hidupku Kuat”: Aksi
Mulai melakukan aksi di lingkungan sekitar.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengatur waktu untuk murid dari jenjang lain untuk bergabung dalam melakukan aksi yang telah disosialisasikan oleh murid.2. Guru bersama dengan murid menyiapkan peralatan yang diperlukan untuk melakukan aksi.3. Apabila aksi dilakukan di lokasi luar sekolah, guru mengkoordinasikan kepada orang tua terkait prosedur kunjungan ke luar sekolah.	<ol style="list-style-type: none">1. Murid dalam setiap kelompok memimpin aksi yang akan dilakukan (misal; aksi mengelola sampah plastik di seputar sekolah atau sekitarnya, aksi memilah sampah organik di sekolah untuk pembuatan kompos; aksi bekerja sama dengan komunitas pecinta lingkungan; aksi membuat poster kampanye jaga bumiku dari sampah plastik) bersama dengan murid lain yang tertarik untuk mengikuti aksi yang sudah ditawarkan ketika sosialisasi2. Setiap pertemuan diberikan waktu 90 - 120 menit untuk melakukan aksi, pastikan murid juga melakukan dokumentasi dari aktivitas yang dilakukan di kelompok untuk ditunjukkan ketika pameran hasil aksi.3. Guru berkeliling untuk mensupervisi aksi yang sedang dilakukan dan juga turut mendokumentasikan aktivitas untuk pameran hasil karya yang akan dilaksanakan berikutnya	<ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan aksi.2. Mendokumentasikan setiap kegiatan aksinya dari awal sampai selesai.3. Mencetak dokumen untuk keperluan pameran karya.

Waktu : 4 JP

Bahan: Peralatan untuk aksi sesuai kebutuhan

Peran Guru : Fasilitator

Aktivitas 15

Asesmen Formatif: Refleksi Aksi

Evaluasi efektivitas aksi yang telah dilakukan dan hubungannya dengan tujuan menjadikan bumi sehat.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan slide presentasi.2. Guru meminta murid untuk menyiapkan hasil dokumentasi selama melakukan aksi.	<ol style="list-style-type: none">1. Murid mengevaluasi aksi yang ditawarkan dengan memperhatikan umpan balik konstruktif yang mereka terima dari hasil sosialisasi aksi dan selama periode melakukan aksi2. Setiap kelompok kemudian melakukan refleksi terhadap keberhasilan aksi yang ditawarkan3. Setiap kelompok kemudian menghubungkan kampanye aksi yang mereka tawarkan dengan tujuan utama yaitu mengurangi penggunaan sampah plastik di lingkungan sekitar. Pertanyaan refleksi yang dapat digunakan:<ol style="list-style-type: none">a. Bagaimana respon komunitas sekolah terhadap solusi aksi yang ditawarkan?b. Tantangan apa yang menghalangi implementasi aksi tersebut secara berkelanjutan di sekolah?c. Apa keberhasilan yang dapat dilihat dari periode melakukan aksi?4. Setelah melakukan refleksi, murid menuliskan hasil refleksi terhadap aksi mereka. Setelah itu, guru memandu murid untuk mulai merencanakan hal apa yang ingin ditampilkan dalam pameran hasil aksi.	<ol style="list-style-type: none">1. Menulis hasil refleksi terhadap aksi mereka.

Waktu : 3 JP

Bahan: Slide Presentasi dan dokumen aksi

Peran Guru : Fasilitator

Aktivitas 16

Merancang Pameran Hasil Aksi:

Menentukan rencana pameran, merencanakan visual yang digunakan dalam pameran

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
1. Guru menyiapkan slide presentasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai sesi dengan mengingatkan murid hubungan antara penggunaan sampah plastik dengan masalah kesehatan di bumi dan menjaga gaya hidup berkelanjutan dengan mengulang kembali intisari dan/atau menanyakan kepada murid pelajaran yang sudah didapat dari aktivitas sebelumnya (terutama dari hasil riset dan kunjungan belajar).2. Secara berkelompok murid kemudian menentukan hal apa saja yang ingin dipamerkan dalam perjalanan projek ini. Aspek penting yang dapat ditampilkan:<ol style="list-style-type: none">a. Keadaan Awal: menjelaskan mengenai masalah yang didapat dari hasil riset dan kunjungan belajarb. Tahap Riset: berisi hasil riset yang didapatkan dari pembicara tamu, kunjungan belajar dan riset mandiric. Tahap Perencanaan Aksi: berisi proses mengambil keputusan melakukan solusi aksi yang ditawarkand. Tahap Aksi: berisi proses kampanye aksi dan melakukan aksi bersama di sekolahe. Tahap Refleksi & Evaluasi: berisi hasil refleksi murid terhadap keberhasilan aksi yang dilakukan dan upaya agar aksi ini berkelanjutan.3. Setiap aspek dapat digambarkan/dijelaskan dengan bantuan elemen visual yang disepakati oleh setiap kelompok (misal poster/infografis/peta pikiran/video)4. Setiap kelompok mendiskusikan dengan guru rencana pameran aksi untuk kelompok tersebut, hingga mungkin bentuk penyusunan meja/pokok untuk menampilkan poster/hasil karya kelompoknya5. Murid dapat juga membawa alat atau contoh hasil aksi yang mereka lakukan, misalnya kompos, karya dari sampah plastik; hasil poster buatan bersama untuk mengurangi penggunaan sampah plastik di sekolah.	

Waktu : 3 JP

Bahan: Slide Presentasi, Kertas dan Alat Tulis

Peran Guru : Fasilitator

Aktivitas 17-18

Mempersiapkan Pameran Hasil Aksi

Merancang dan menyiapkan presentasi untuk pameran hasil aksi

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
1. Guru menyiapkan slide presentasi.	<ol style="list-style-type: none">1. Murid menyelesaikan persiapan untuk pameran karya; persiapan poster/infografis/foto/peta pikiran/video yang akan ditampilkan di pameran karya.2. Guru melihat kelengkapan konten dan bantuan elemen visual setiap kelompok.3. Dalam pertemuan ke-18, murid akan melakukan simulasi pameran dimana guru berperan sebagai pengunjung yang akan mendengarkan pemaparan solusi yang ditawarkan dan menanyakan pertanyaan-pertanyaan lanjutan.4. Jika membuat poster menggunakan karton, murid berdiri di dekat poster mereka masing-masing. Poster ini bisa ditempelkan di dinding kelas ataupun ditempel pada papan tulis. Guru secara bergiliran mengelilingi poster.5. Jika membuat e-poster, murid dapat bergantian mempresentasikan poster mereka menggunakan laptop dan proyektor.6. Sesudah simulasi, guru memberikan umpan balik kepada kelompok dan berikan juga waktu bagi murid untuk memfinalisasi elemen visual mereka untuk dikumpulkan pada tanggal ditentukan oleh guru.7. Setelah dikumpulkan, poster siap untuk dipasang (jika berbentuk karton) atau dicetak dan dipasang (jika dibuat secara digital) dalam pameran poster yang diadakan di Aktivitas 19	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan simulasi pameran bersama guru.2. Menyiapkan kegiatan pameran hasil karya.

Waktu : 3 JP

Bahan: Peralatan untuk pameran hasil karya.

Peran Guru : Fasilitator

Aktivitas 19

Asesmen Sumatif:

Pameran Aksi “Bumiku Sehat Hidupku Kuat”

Pameran hasil dari aksi yang dikerjakan sehari-hari sebagai upaya untuk menjadikan bumi sehat & mengenali sumber sampah plastik di lingkungan sekitar.

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan slide presentasi.2. Guru mengkoordinasikan lokasi tempat murid akan memamerkan poster/hasil karya dari aksi yang sudah dilakukan3. Guru mengundang seluruh komunitas sekolah untuk mengunjungi pameran hasil aksi dari murid	<ol style="list-style-type: none">1. Murid yang terlibat dalam proyek ini siap siaga berdiri di samping poster untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh pengunjung (yang berasal dari pimpinan sekolah, guru, orang tua, siswa, komunitas)2. Pengunjung bebas mendatangi setiap kelompok, menanyakan proses proyek, dari hasil riset hingga solusi aksi yang ditawarkan dan keberhasilan aksi di komunitas sekolah3. Sediakan lembar umpan balik yang dapat diisi oleh pengunjung untuk setiap kelompok (dicetak dan diperbanyak atau bisa menggunakan kode QR agar dapat diisi secara digital -- umpan balik dapat dilihat di lampiran aktivitas 11)	<ol style="list-style-type: none">1. Menjalankan tugas di pameran sesuai pembagian tugasnya masing-masing.2. Menyiapkan lembar umpan balik untuk diisi oleh pengunjung.

Waktu : 4 JP

Bahan: Slide Presentasi, bahan pameran, lembar umpan balik.

Peran Guru : Fasilitator

Aktivitas 20

Evaluasi Aksi & Solusi:

Evaluasi keseluruhan dari aksi dan solusi yang ditawarkan - evaluasi pameran karya

PERSIAPAN	PELAKSANAAN	TUGAS
<p>Guru menyiapkan rubrik asesmen sumatif proyek.</p> <p>Catatan: Rubrik asesmen proyek ini bisa dimanfaatkan murid maupun guru untuk mengevaluasi ketercapaian proyek. Jika ada perbedaan yang besar antara hasil asesmen diri yang dilakukan murid dan asesmen yang dilakukan guru, maka perlu dilakukan analisis untuk memeriksa pemahaman murid dan proses yang dilalui.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Murid mengevaluasi aksi yang ditawarkan dengan memperhatikan umpan balik konstruktif yang mereka terima selama pameran demi peningkatan efektivitas aksi (terlampir).2. Murid dan guru bekerja sama melakukan perencanaan dan perbaikan solusi aksi, agar dapat dilakukan secara berkelanjutan di komunitas sekolah3. Murid dan guru melihat kembali semua solusi yang ditawarkan oleh setiap kelompok, dan bersama dengan seluruh kelas memilih aksi yang akan dijalankan menjadi program sekolah berdasarkan umpan balik yang didapatkan selama ini.4. Sesudah ditentukan aksi yang akan dijadikan program sekolah, guru dapat membimbing murid untuk melakukan persiapan rapat dengan pemangku kepentingan di sekolah, yakni pimpinan sekolah (pihak Kepala Sekolah) untuk perizinan dan persetujuan aksi menjadi program sekolah.	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat rencana dan perbaikan solusi aksi untuk kegiatan yang berkelanjutan di komunitas sekolah.

Waktu : 3 JP

Bahan: rubrik asesmen sumatif proyek.

Peran Guru : Fasilitator

Pertanyaan utama untuk evaluasi:

- Bagaimana cara mengetahui bahwa solusi ditawarkan aktif dan tepat sasaran?
- Bagaimana hasil pameran karya proses proyek ini? Apa respon dari pengunjung?

Rubrik Sumatif Asesmen

	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Perencanaan	Masih berupa curah pendapat dan ide-ide aksi yang belum beraturan	Perencanaan memiliki tujuan yang jelas	Perencanaan yang jelas: tujuan dan lini masa yang realistis	Perencanaan yang jelas dan matang: tujuan, tahapan-tahapan penting (milestones) serta lini masa yang realistis
Pelaksanaan	Murid melaksanakan aktivitas-aktivitas secara sporadis	Murid mengidentifikasi satu jalur untuk menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan proses runtut dan meminta bantuan pada pihak-pihak yang sesuai	Murid mengidentifikasi satu jalur untuk menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan rencana dengan proses yang terkoordinasi	Murid mengidentifikasi jalur yang berbeda untuk menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan rencana dengan proses yang terkoordinasi, bervariasi dan bekerja secara adaptif
Ketepatan Sasaran	Masih dalam tahapan identifikasi faktor yang menyebabkan permasalahan dan akibat yang ditimbulkan	Solusi/aksi yang ditawarkan berupa ide yang masih di permukaan permasalahan dan/atau kurang realistis	Solusi/ aksi yang ditawarkan menysasar faktor-faktor yang terkait dengan permasalahan dan memberikan dampak positif sementara	Solusi/aksi yang ditawarkan menysasar inti permasalahan, realistis dan memberikan dampak yang berkesinambungan

Aktivitas 21

Evaluasi Aksi & Menyusun Keberlanjutan Aksi

Refleksi aksi yang bisa diteruskan sebagai program sekolah, yang dilakukan secara konsisten untuk membangun keberlanjutan belajar

	PELAKSANAAN	TUGAS
Refleksi aksi yang bisa diteruskan sebagai program sekolah, yang dilakukan secara konsisten untuk membangun keberlanjutan belajar	<p>Pertanyaan utama: “Apa yang bisa kita lakukan agar aksi ini dapat berlanjut dan berkembang?”</p> <ol style="list-style-type: none">1. Murid dalam kelompok melakukan riset singkat atau rekomendasi komunitas yang dapat membantu memperluas dampak dari aksi yang diangkat menjadi program sekolah.2. Murid merencanakan rencana kegiatan kerja sama dengan komunitas, dalam upaya adanya keberlanjutan program/aksi yang ditawarkan. <p>Kegiatan Pengayaan: Pihak sekolah dapat mengundang komunitas lokal, pemerintah daerah, atau pihak terkait lainnya yang mempunyai visi yang sama untuk bekerja sama/kolaborasi untuk memonitor implementasi program, menjaga keberlangsungan program dan memperluas dampak program.</p>	

Waktu : 3 JP

Bahan: Alat Tulis, Laptop, LCD

Peran Guru : Fasilitator

Lembar Refleksi Akhir

Nama: Kelas :	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
Melalui projek ini aku paham bahwa aksi sehari-hari kita sangat berkontribusi terhadap gaya hidup berkelanjutan				
Selama projek ini, aku melakukan tanggung jawabku dalam mengurangi penggunaan sampah plastik				
Aku lebih paham bagaimana kita dapat berkontribusi dalam mengurangi sampah plastik di sekolah				
Setelah projek ini, aku paham apa yang harus dilakukan untuk terus menjaga gaya hidup berkelanjutan dan mengurangi sampah plastik				

Hal yang masih ingin kuketahui lebih dalam mengenai sumber-sumber dari sampah plastik dan menjaga gaya hidup berkelanjutan adalah	Hal paling menarik yang aku pelajari dari projek ini adalah

Referensi

<https://blog.kejarcita.id/pentingnya-budaya-untuk-hidup-berkelanjutan-bagi-siswa/>

<https://www.gamedia.com/literasi/pengertian-ekonomi-kreatif/>

<https://lppm.unpam.ac.id/2019/09/03/menumbuhkan-ekonomi-kreatif-melalui-daur-ulang-sampah-di-kalangan-masyarakat/>



Nanggulan, 11 Juli 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sri Harini, S.Pd.
NIP. 19671002 199003 2 003

Penyusun

Setyo Budiyo, S.Pd.
NIP. 19730621 200501 1 007